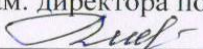
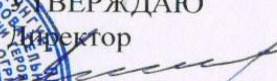


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12
имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Змеева Е.В.
«31» августа 2017 г.



ПОТВЕРЖДАЮ
Директор

Свягин Э.А.
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

4 класс А,Б,В

Количество часов 68 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Сарапулова Софья Константиновна

Программа разработана на основе авторской программы «English» для 4 класса

Авторы-составители: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова «Английский для 3 класса»

М., Просвещение. 2015 г.)

Кунгур, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Концептуальная часть:	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цели и задачи программы	4-6
2. Содержательная часть:	
2.1. Требования к уровню усвоения	6-20
2.2. Учебно-тематический план с контролем уровня обученности	20-50
2.3. Содержание тем учебного курса	50-68
3. Методическая часть:	
3.1. Учебно-методическое оснащение	68-69
4. Диагностическая часть:	
4.1. Примерный набор измерителей для оценки	69-70

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальное общее образование – первая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Учебный предмет английский язык занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении английского языка - во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение английского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения коммуникативным знаниям межкультурного общения.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще-учебных умений.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников 4 класса английскому языку на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится **2 часа в неделю, то есть 68 часов в течение года, то есть 34 учебных недель**. В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Предметное содержание речи

1. Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.
3. **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.
4. **Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.
5. **Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.
6. **Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
7. **Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.
8. **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
9. **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

10. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.
11. **Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.
12. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

4 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различие хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами.
---	---

<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; • желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об основных профессиях; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.
<p>4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
<p>5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к природе и природным явлениям; • бережное отношение к растениям и животным;

<p>ЭКОЛОГИЯ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • воспитание уважительного отношения к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
 - тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- рубрика “Culture Notes”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно этических норм;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- воспитательные цели, четко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;
- поведение учителя на уроке, согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология - учитель» являются залогом успешной реализации воспитательного аспекта, т.е. «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Содержание развивающего аспекта

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры (ИК) заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а следовательно и для становления индивидуальности.

Развивающий аспект обучения ИК направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение *диалогической формеречи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи*– на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*Pair Work*”, “*Group Work*”, “*Role Play*” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Я и моя семья. Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.</p>	<p>Диалог этикетного характера -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе</p> <p>Диалог- расспрос - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время;</p>	<p>Описание - семьи;</p> <p>Рассказ - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время;</p> <p>Сообщение</p>

	<p>- о любимой еде.</p> <p>Диалог- обмен мнениями</p> <p>- о помощи по дому.</p>	<p>-о покупке одежды</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного</p> <p>- о правилах поведения детей в британской семье;</p> <p>Выражение отношения</p> <p>- к выполнению домашних обязанностей;</p>
<p>Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.</p>	<p>Диалог этикетного характера</p> <p>- приветствие;</p> <p>- знакомство.</p> <p>-представление своего друга</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>- о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>- о любимой одежде.</p>	<p>Описание</p> <p>- друзей, их черт характера, любимой одежды;</p> <p>- внешности друга;</p> <p>Сообщение</p> <p>- о совместных увлечениях;</p> <p>- о взаимоотношениях с друзьями;</p> <p>- об одежде, подходящей для разных случаев жизни.</p> <p>Выражение отношения</p> <p>- к друзьям.</p>
<p>Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.</p>	<p>Диалог этикетного характера</p> <p>- о том, который час.</p> <p>Диалог – расспрос</p> <p>-о занятиях в определенное время суток;</p>	<p>Рассказ</p> <p>- о режиме дня</p> <p>Сообщение</p> <p>- об умении планировать время</p>

	<p>- о занятиях в будние дни и в выходные.</p> <p>Диалог- обмен мнениями</p> <p>- об умении планировать время.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>-правильно соблюдать режим дня</p>	<p>Изложение услышанного</p> <p>-о занятиях британских школьников в выходные дни;</p> <p>-о том, как провел выходные дни ваш собеседник</p>
<p>Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <p>- о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>- предложение заняться чем-нибудь в свободное время.</p>	<p>Описание</p> <p>- любимого талисмана Олимпийских Игр;</p> <p>- любимой игрушки;</p> <p>- своей коллекции.</p> <p>Сообщение</p> <p>- о любимых играх и видах спорта;</p> <p>- о любимых занятиях в свободное время.</p>
<p>Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <p>- о доме/квартире, комнате друга.</p> <p>Диалог–обмен мнениями</p> <p>- об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p>	<p>Описание</p> <p>-дома/квартиры/комнаты.</p> <p>Сообщение</p> <p>- о любимом месте в доме.</p>
<p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.</p>	<p>Диалог этикетного характера</p> <p>- выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.</p> <p>Диалог– расспрос</p>	<p>Описание</p> <p>- школьных принадлежностей;</p> <p>- классной комнаты.</p> <p>Сообщение</p> <p>- ошкольных ярмарках;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене. - о школьной ярмарке; -о любимых занятиях в летнее время года; <p>Диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, -о занятиях в каникулы 	<ul style="list-style-type: none"> - о прошедших /предстоящих каникулах; -о планах на летние каникулы <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – к школьным правилам; - к начальной и средней школе, - к проведению каникул в летнем лагере
<p>Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии.</p>	<p>Диалог- расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о профессиях членов семьи; - о популярных профессиях; - о выборе профессии. <p>Диалог- обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - о выбранной профессии. 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> – представителя определенной профессии. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о личных планах на будущее. <p>Изложение прочитанного и услышанного</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к выбранной профессии.
<p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимом животном; - о любимом питомце; 	<p>Описание/характеристика</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого животного; - любимого питомца;

	<p>Диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - о диких животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - любимых фруктов. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> - о домашнем питомце и об уходе за ним; - о диких животных. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к любимым животным; - к питомцам.
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/ предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях. <p>Диалог- побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить вид транспорта для путешествия. - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого времени года. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о погоде в своей стране, в своем регионе. - о совместном семейном путешествии. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к разным временам года.

	погодными условиями.	
Праздники и традиции.	Диалог-расспрос - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения;	Сообщение - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.
Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.	Диалог-расспрос - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).	Описание - любимого персонажа. - характера, внешности любимого литературного персонажа. Сообщение - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях. Выражение отношения - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. Изложение прочитанного и услышанного -о том, что делают по дому сказочные персонажи;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	Диалог этикетного характера - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;	Описание – страны, города/села, достопримечательностей

	<ul style="list-style-type: none"> - выразить готовность помочь; - поблагодарить. <p>Диалог- расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей. <p>Диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - о достопримечательностях страны, города. 	<p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о памятнике любимому литературному персонажу. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села. <p>Выражение отношения к прочитанному</p> <ul style="list-style-type: none"> -к различным городам Великобритании и США.
--	--	---

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “*Followtheleader*”, “*FoleyArtist*”, «*Учитесь слушать и слышать*», “*Let’sSing!*”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках “*Reading Rules*” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика *“Using a dictionary”*), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе *“Reading”* Книг для учителя.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками *«Учитесь писать правильно»*, *“Words for Frederick”*, *“Write it right”*, *“All About Me”*, *“In your Culture”*. Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика *“My Friend”* (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела *“All About Me”*, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего *“r”* (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и

фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительно и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Примерное тематическое планирование изучения учебного материала

I четверть (19 уроков)							
Тема раздела в	№ уро	Тема урока в соответствии с	Грамматический материал	Социально-культурная	УУД (универсальные учебные действия)	Упражнения на уроке	Домашнее задание

соответст вии с федераль ным компонен том	ка	разделом		информация			
Погода. Времена года. Путешест вия (9 ч.)	1	Что тебе нравится делать летом?(ч.1)	(для повторения) Present Simple;	знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	упр.1 1), 4); 2 2),	упр.4 (AB – All about me №1, ex.4; Reader ex.1)
Погода. Времена года. Путешест вия (9 ч.)	2	Что тебе нравится делать летом?(ч.2)	(для повторения) Present Simple;	знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton,	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков	Упр. 2 3); 3 2) ¹ (ABex.3)	

				Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.	орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).		
Погода. Времена года. Путешествия (9 ч.)	3	Летнее путешествие.(ч. 1)		знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	упр.3 2) (АВех.3),	
Погода. Времена года. Путешествия (9 ч.)	4	Летнее путешествие.(ч. 2)				упр.2 4) (АВех.2); 3 1)	

Погода. Времена года. Путешествия (9 ч.)	5	Ты наслаждался прошлыми летними каникулами?	(для повторения) Past Simple;	знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	упр.1; 2 1), 2)	
Погода. Времена года. Путешествия (9 ч.)	6	Маршруты для путешествий.	(для повторения) Past Simple;	знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribbean Islands,	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения	упр.3 (AB ex.1)	

				Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		
Погода. Времена года. Путешествия (9 ч.)	7	Занятия на каникулах.				упр.2 3); 4 2), 3)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)
Погода. Времена года. Путешествия (9 ч.)	8	Дети делятся впечатлениями в классе.(ч.1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	Знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	упр.1 4); 2	
Погода.	9	Дети делятся	<i>Лексический и</i>	Знакомство с	Развитие умения читать	упр.3 (Reader ex.3)	

Времена года. Путешествия (9 ч.)		впечатлениями в классе.(ч.2)	<i>грамматически й материал предыдущих уроков</i>	отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	(совершенствование навыков чтения по правилам чтения).		
Страна изучаемого языка и родная страна. (8ч.)	10	Куда поедешь следующим летом?	<i>грамматически й:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	Знакомство с достопримечательностями России (StPetersburg, StIsaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	упр.1 1),3), 4), 5)	упр.3 (AB ex.2; Reader ex.4)
Страна изучаемого языка и	11	Я никогда не забуду эти праздники.	факты родной культуры в сопоставлении	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения:	упр.1 1),3); 2, 3	упр.4 (Reader ex.5)

<p>родная страна. (8ч.)</p>			<p>их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>		<p>монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).</p>		
<p>Мир вокруг меня. (8ч.)</p>	<p>12</p>	<p>Загадки о животных.(Ч.1)</p>	<p>(для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It</p>	<p>знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i>, героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by B. Potter.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).</p>	<p>упр.1 1),2), 4), 5); 2 (AB ex.1)</p>	<p>упр.3 (AB ex.2);</p>

			is a big animal.), describing (It is... It has got...)				
Мир вокруг меня. (8ч.)	13	Загадки о животных. (Ч.2)		Знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> , героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by B. Potter.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	упр.2 (АВ ex.1); 4 2), упр.4 2),	упр.6 (АВ ex3; Reader ex.1)
Мир вокруг меня. (8ч.)	14	Животные.				Упр. 4 3); 5 2)	

Мир вокруг меня. (8ч.)	15	Кошки умнее, чем собаки?(ч.1)	сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)	знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	упр.2 1), 2)	упр.2 3) (AB ex.1)
Мир вокруг меня. (8ч.)	16	Кошки умнее, чем собаки?(ч.2)				упр.3 (AB ex.2); 4 1); 4 3)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.2)
Мир вокруг меня. (8ч.)	17	Что ты можешь узнать в зоопарке?	сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i>	знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью	упр.1 1), 2); 2 , 1)2), упр.4 1)	упр.2 3) (AB ex.1)

			comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)	жизни животных.	извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		
Мир вокруг меня. (8ч.)	18	Зоопарк в нашем классе	степени сравнения прилагательных	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo.</i>	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	упр.2	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4)
Мир вокруг меня. (8ч.)	19	Твои любимые животные? Контрольная работа.	<i>Лексический и грамматический материал цикла; food</i>		Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2, упр. I. Listening (AB-I), упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	

II четверть (14 часов)

Мой день (8ч.)	20	Сколько время?	Безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции</i> : asking and telling (the time (What's the time? What time is it? It's...))	знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i>	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	упр.1 1), 2), 3)	упр.1 4) (AB ex.1)
Мой день (8ч.)	21	Который час?		Игра «Сколько время?» Часовые пояса.	Развитие диалогических и монологических навыков. Развитие письменных навыков.	упр.2; 3; Упр. 4, 2) 3)	упр.5 (ABex.2; Readerex.1)

Мой день (8ч.)	22	Вставай! Время идти в школу.	Повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции: telling someone (not) to do.</i>	знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i> , с правилами речевого этикета.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	упр.1 1); 2 2), 3)	упр.2 3)
Мой день (8ч.)	23	Пора в школу.				упр.4 1), упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB – All about me №3; ex.2; 3; Reader ex.3)
Мой день (8ч.)	24	Какие ваши выходные?	(для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции: giving / asking for</i>	знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	упр.1 1), 3), 2	упр.3 (AB ex.1 1))

			information, saying what you hope will happen, giving reasons		прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
Мой день (8ч.)	25	Планы на выходные.				упр.4 1), 2)	упр.5 (АВex.1 2); 2; Readerex.4)
Мой день (8ч.)	26	Ты всегда занят?		знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune.</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	упр.1 1); 2	упр.3 (АВ – All about me №4; Reader ex.5)
Моя школа (12ч.)	27	Школьное образование в Великобритании	(для повторения) Present Simple,	знакомство с некоторыми особенностями	Формирование лексических навыков говорения	упр.1 1), 5), упр.2	

		и.	have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing	школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> .	(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).		
Моя школа (12ч.)	28	Моя школа.	(для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning,	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> .	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	упр.5 (AB – All about me №5	

			comparing				
Моя школа (12ч.)	29	Это моя школа(ч.2)	(для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</i>	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> .	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Упр. 3 1), 2); 4	6; ex.2; Reader ex.1)
Моя школа (12ч.)	30	Какой следующий предмет?	<i>Лексический и грамматически и материал предыдущих уроков;</i>	Знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, P	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Упр. 1 1), 2),	

				Band J, pudding.			
Моя школа (12ч.)	31	Распорядок дня в школе.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i>	Знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, P Band J, pudding.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	упр.3 (Readerex.2)	
Моя школа (12ч.)	32	Школьные предметы.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i>	Знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, P Band J, pudding.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Упр. 1 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь	

Моя школа (12ч.)	33	Мне нравится перерыв. Контрольная работа.	утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогом in, up;	знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> .	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации). Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Упр. 2, 4, упр. I. Listening (AB-I), упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4, упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	упр.5 (AB ex.2)
-------------------------	----	---	---	---	--	---	-----------------

III четверть (18 часов)

Моя школа (12ч.)	34	Школьная перемена.	утвердительная форма Present Progressive, (для	знакомство с некоторыми особенностями американского	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и	упр.1 1) (AB ex.1*)	Reader ex.3
-------------------------	----	--------------------	--	---	---	---------------------	-------------

			повторения) Present Simple, глаголы с послелогом in, up;	варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> .	аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).		
Мой день. (8ч.)	35	Распорядок дня школьника.	Вопросительная и отрицательная формы Present Progressive;	Знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i> .	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	упр.1 1);2 Упр. 3, 2, упр.4 (ABex.1)	упр.6 (ABex.2; Readerex.4)
Моя школа (12ч.)	36	Это средняя школа?	<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков</i>	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	упр.1 1), 2), 3), 4), 5)	упр.3 (AB – All about me №7; Reader ex.5)

Моя школа (12ч.)	37	Начальная и средняя школы.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		Развитие монологических навыков, навыков письма, работа с шаблонами.	Упр.2, 3	
Мой дом (8ч.)	38	Мой дом очень хороший.	(для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;	знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	упр.1 1), 2), 3), 4)	упр.2 (AB ex.1)
Мой дом (8ч.)	39	Хороший дом.	(для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;	знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Упр. 3, 4	упр.5 (AB – All about me №8; ex.2; Reader ex.1)

Мой дом (8ч.)	40	Изменения в моем доме.	Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive;	знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> .	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	упр.1 1), 2)	упр.1 1) (AB ex.1)
Мой дом (8ч.)	41	Перестановка в моем доме.	Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive;	знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> .	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	упр.1 4); 3 (ABex.2), 3); 2 2), 3)	упр.4 (ABex.3; Readerex.2)
Мой дом (8ч.)	42	Кукольный дом.	<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков;</i>	знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i> .	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3)	упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)
Мой дом (8ч.)	43	Уборка в комнате.	Present Perfect, (для повторения)	знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по	упр.1 1), 2), 3), 4), 5)	упр.1 6) (AB ex.1);

			предлоги места;	<i>TheTaleofTwoBadMic e.</i>	правилам).		
Мой дом (8ч.)	44	Урок обобщения.		Проектная деятельность.	Развитие творческих способностей. Контроль письма.		
Мой дом (8ч.)	45	Счастье быть дома.	<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков</i>	знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	1 2), 3), 4), 5), 6), 7), упр3	упр.4 (Reader ex.5; б)
Страна изучаемог о языка и родная страна (8ч.)	46	Достопримечате льности разных стран.	(для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения	знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечатель- ностями (Hyde Park,	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать	упр.1 1); 3 1), 2)	упр.4 (ABex.2; Readerex.1)

			прилагательных, модальный глагол can, there is / there are	the British Museum, London Zoo etc.).	с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
Страна изучаемого языка и родная страна (8ч.)	47	Прогулка по родному городу.	Предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around	Знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i> .	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	упр.1 1), 2 1), упр.2 2) 3), 4) (AB ex.1 1), 2))	упр.3 (AB ex. 1 3))
Мир моих увлечений (2ч.)	48	В магазине игрушек.	порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative;	знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	упр.1 1), 2); 2 1),	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3 1), 2))

				отрывком из русской сказки «Три царства».			
Мир моих увлечений (2ч.)	49	В магазине игрушек.	порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative;	знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства».	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с с целью извлечения конкретной информации).	Упр. 2 2), упр.3 (ABex.1)	
Страна изучаемого языка и родная страна (8ч.)	50	Я живу в маленьком городе.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	упр.1 1), 2), 3), 4)	упр.2 (Reader ex.3 3), 4))
Страна изучаемого	51	Как я могу добраться до	<i>Лексический и грамматический</i>	знакомство со сказкой Айлин	Развитие речевого умения: диалогическая форма	упр.1 1),2); 2 2); 4, упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3)

<p>о языка и родная страна (8ч.) Я и моя семья (10ч.)</p>		<p>зоопарка? Контрольная работа.</p>	<p><i>й материал предыдущих уроков;</i></p>	<p>Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i>, с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.</p>	<p>общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>упр. I. Listening (AB-I), упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7, упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)</p>	
---	--	---	---	--	--	---	--

IV Четверть (18 уроков)

<p>Страна изучаемого языка и родная страна (8ч.)</p>	<p>52</p>	<p>Мой город особенный.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p>	<p>знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i>.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>упр.2 1), 2); 3</p>	<p>упр.4 (AB – All about me №10)</p>
---	-----------	-----------------------------	---	---	---	------------------------	--------------------------------------

Я и моя семья (10ч.)	53	Какая работа тебе нравится?(ч.1)	(для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing	знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.С Кэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> .	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	упр.1 1),2), 3)	упр.2 (AB ex.1)
Я и моя семья (10ч.)	54	Популярные профессии.	(для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing	знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.С Кэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> .	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	упр.3 3); 4 (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.1)
Я и моя семья (10ч.)	55	Я собираюсь быть врачом(ч.1)	To be going to – собираться сделать что-то.	знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и	упр.1 1),3);	упр.5 (AB --All about me №11; ex. 3; Reader ex.3)

					аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
Я и моя семья (10ч.)	56	Я собираюсь быть врачом.(ч.2)	To be going to – собираться сделать что-то.	знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	2 1), 3); 4	
Я и моя семья (10ч.)	57	Рассказы талантливых детей.	<i>Лексический и грамматически материал предыдущих уроков;</i>	знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer.</i>	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	упр.1 1), 2),	упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)
Я и моя семья (10ч.)	58	Выбор профессии.	<i>Лексический и грамматически материал предыдущих уроков;</i>	знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	Упр. 1 3), 4)	

				биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer.</i>			
Я и моя семья (10ч.)	59	Какая работа самая лучшая для тебя?	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i>	знакомство с информацией о Wanna do City.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	упр.1 2);3)	Упр. 2
Я и моя семья (10ч.)	60	Какая работа самая лучшая для тебя?	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i>	знакомство с информацией о WannadoCity.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью	Упр.3, 2	

					извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		
Я и мои друзья (3ч.)	61	Что на твоём календаре?	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков</i>	знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, SevenStories – theCentreforChildren's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (EmmaWatson).	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	упр.1; 2; 3 упр.1* (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1)

Я и мои друзья (3ч.)	62	Мы собираемся на пикник.	(для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case	знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера.	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	1 1), 2), 3)	упр.2 (Reader ex.2)
Я и мои друзья (3ч.)	63	История про пикник	лексический: an gry	знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения.	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Упр. 1 1), 2), 3), 4), 5)	упр.2 (Reader ex.3)
Моя школа (12ч.)	64	Школьная ярмарка.(ч.1)	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков	знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i> .	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	1 1), 2); 2 1)	упр.3 (AB – All about me №12)

Моя школа (12ч.)	65	Школьная ярмарка.(ч.2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков</i>	знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat.</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	упр.2 2), 3)	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.5)
Страны изучаемого языка и родная страна (8ч.)	66	Что собираешься делать на каникулах?(ч.1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков</i>	знакомство с реалиями ParisDisneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	упр.1 1), 2)	упр.2 (AB ex.1)
	67	Контрольная работа	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих</i>	Контроль чтения, аудирования,	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Развитие навыков чтения		

			<i>циклов уроков</i>		и восприятия речи на слух.		
	68	Контрольная работа	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков</i>	Контроль письма. Монологическая и диалогическая речь по теме.	Развитие письменных навыков. Формирование лексических навыков говорения.		

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

	4 класс	Основные виды деятельности учащихся
Названия стран и континентов.	America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA; Russia	- знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте;
Символика стран изучаемого языка/родной страны.		- знакомятся с государственной символикой;
Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.	London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York; Moscow, St Petersburg,	- знакомятся со столицами и крупными городами; - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях;

	Vladivostok, Kazan, Lipetsk	
Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.	<p>London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights; Edinburgh and its sights;</p> <p>Washington and its sights;</p> <p>Paris Disneyland;</p> <p>Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парки Горького (Gorky Park), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московский зоопарк (the Moscow zoo), Lake Seliger, the Volga</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; - расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села; - описывают достопримечательности своей страны или города/села; - выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села;

Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.	<p><i>отрывки из литературных произведений:</i></p> <p>Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter <i>The Tale of Peter Rabbit, The Tale of Two Bad Mice</i>);</p> <p>Элвин Брукс Уайт «Стюарт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения; - сообщают сведения о любимых литературных героях; - описывают любимого литературного персонажа; - выражают отношение к героям литературных произведений; - расспрашивают о любимом литературном герое;
--	---	--

	<p>Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке Холмсе» (Arthur Conan Doyle stories about Sherlock Holmes); Даниэль Дэфо «Робинзон Крузо» (Daniel Defoe <i>Robinson Crusoe</i>); Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield <i>The Doll's House</i>); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (Louisa May Alcott <i>Little Women</i>) и др.</p>	
--	--	--

<p>Праздники и традиции. Проведение досуга.</p>	<p>День отца (Father's Day)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах; - сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране; - сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения; - расспрашивают о праздновании дня рождения; - сообщают о любимых формах досуга;
<p>Школа и школьная жизнь.</p>	<p>начальная и средняя школа (primary school, secondary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают о школьной жизни зарубежных сверстников; - сравнивают ее со своей школьной жизнью;

	school), assembly, registration, Международная неделя образов ания (International Education Week), словарь Вэбстера (Webster's Dictionary), скауты (Scouts)	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о школьном распорядке дня; - рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках; - выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.
Игры, игрушки, песенки, стихотворения.	детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т.п.	- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры;

Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.		<ul style="list-style-type: none"> - узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; - выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач; - сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач; - описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач.
---	--	--

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
--	--------------	--

<p>4 класс</p> <p>Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)</p> <p>Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)</p> <p>Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)</p>	<p><i>Уроки 3-4 I'm nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?</i></p> <p><i>Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок 10</i></p>	<p>Говорение</p> <p>Овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и завершать разговор; • выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе. <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение,
--	--	---

<p>Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (1 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 ч.)</p> <p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня.</p>	<p><i>Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 37 I can fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!</i></p> <p><i>Урок 9 Playtime, урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.</i></p> <p><i>Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.</i></p>	<p>рассказ, характеристика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают (предмет, картинку, персонаж); • сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); • характеризуют (предмет, картинку, персонаж); • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • учатся говорить в нормальном темпе. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.
--	---	---

<p>Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p>	<p><i>Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!</i></p>	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции в связи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)</p>	<p><i>Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок 23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)</p>	<p><i>Урок 29 I'm Peter Pan!; урок 34 What are you like?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по правилам: - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

<p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</p> <p>Герои литературных произведений для детей.</p>	<p><i>Цикл 2 Is your family big?;</i> <i>Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;</i></p> <p><i>Цикл 2 Is your family big? урок 3 What do you usually do?;</i></p> <p><i>Цикл 3 Are you good helpers?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; • учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации - с целью полного понимания содержания; • понимать внутреннюю организацию текста: <ul style="list-style-type: none"> - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев;
---	--	--

	<p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big? урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл 8 What are good friends like?</i></p> <p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I'm very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;</i></p> <p><i>Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We'll have fun in summer!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить события в тексте с личным опытом; • учатся читать разные типы текстов: <ul style="list-style-type: none"> - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) - короткие фабульные рассказы - народные и авторские сказки - объявления, вывески - комиксы <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;
--	---	--

	<p><i>Цикл 7 Have you got a pet?</i></p> <p><i>Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!</i></p> <p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?</i></p>	<p>- учатся понимать основную идею текста;</p> <p>- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; ● воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; ● понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и
--	---	--

	<p><i>Герои сказок и литературных произведений для детей.</i></p> <p><i>Цикл 1 My summer favourites;</i> <i>Цикл 7 My dream job.</i></p> <p><i>Цикл 3 It's time for me!</i></p> <p><i>Цикл 5 The place that makes me very happy.</i></p>	<p>интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ краткие сообщения, ➤ краткие диалоги, ➤ описания, ➤ детские стихотворения и рифмовки, ➤ песни, ➤ загадки <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); - писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); - писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); - правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>);
--	--	--

	<p><i>Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.</i></p> <p><i>Цикл 6 This is where I live урок3 In the toy shop.</i></p> <p><i>Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best moments of the year урок 5 Let's have a school fair!</i></p> <p><i>Цикл 2 The animals I like</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - учатся правильно списывать; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски; - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - делают подписи к рисункамю • строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: <ul style="list-style-type: none"> - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт,
--	---	---

	<p><i>Цикл 1 My summer favourites</i> урок 2 <i>Did you enjoy your last summer holidays?</i></p> <p><i>Цикл 1 My summer favourites</i> урок 4 <i>Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.</i></p>	<p>- выполняют письменные проекты.</p> <p style="text-align: center;">Социокультурная осведомленность</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; • - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; • - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; • - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; • - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; • - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. • - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; • - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; • - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; • - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография.</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • распознают слова, написанные разными шрифтами; • сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; • сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • пишут транскрипционные знаки; • пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • овладевают основными правилами орфографии; • овладевают навыками английской каллиграфии. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике. - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; <p>используют словарь для уточнения написания слова</p> <p>Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, • соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • различают коммуникативный тип предложения по его интонации; • учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; - использовать памятки. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи</p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; • используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; • распознают имена собственные и нарицательные; • распознают по определенным признакам части речи; • понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); • используют правила словообразования; • догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.); • воспринимают новые лексические единицы в контексте; • осознают значение новых лексических единиц; • выполняют комплекс условно-речевых упражнений: <ul style="list-style-type: none"> - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов; - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.)
--	--	---

для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
- -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
- -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
- -понимать и использовать в речи глагол *havegot*, глагол-связку *tobe*, конструкцию *I'dlike...*, модальные глаголы *can, may, must, should*;
- -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive*. конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий;

		<ul style="list-style-type: none"> • -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; • -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; • -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; • -понимать и использовать в речи отрицательные предложения; • -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова; • -соблюдать порядок слов в предложении; • -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>thereis/thereare</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; • -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; • -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>andi but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>; • -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. • -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; • -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; • -формулируют правило образования грамматической формы; • -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; • -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • -трансформируют, изменяют грамматическую форму; • -самостоятельно используют новое грамматическое явление <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в качестве опоры оперативные схемы; - пользоваться правилами-инструкциями; -пользоваться грамматическим справочником; -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--

3.1.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

<p><i>Бумажные носители</i></p> <p>Учебник (Книга для учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Книга для чтения</p> <p>Книга для учителя</p>	<p><i>Электронные носители</i></p> <p>I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we</p> <p>Методическая помощь авторов</p> <p>Дополнительные материалы к УМК</p> <p>Задания для подготовки к ЕГЭ</p>
---	---

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы Календарно-тематические поурочные планы Пособия для подготовки к итоговой аттестации Грамматический справочник с упражнениями Рабочая программа	Проекты учащихся Электронные Книги для учителя Календарно-тематические планы Аудиоприложения в MP3 формате Результаты апробации Интернет-конференции, лекции <i>II. Цифровые носители</i> Мультимедийные приложения к учебникам Аудиоприложение (CD, MP3) Методический портфель для учителя Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования
---	--

4.1. ПРИМЕРНЫЙ НАБОР ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ

Оценивание является существенной частью процесса обучения. Оно помогает учащимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки. На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая оценивания. Оценивание также позволяет учителям осмыслить ценность используемых ими педагогических приемов и учебных материалов.

Процесс оценивания разделяется на три части: входное/начальное оценивание (Initial Evaluation) — в начале курса, текущее оценивание (Formative Evaluation), которое проводится изо дня в день, и тематическое оценивание (Cumulative Evaluation), организуемое по завершении каждого модуля.

- Входное/начальное оценивание

Этот вид оценивания в основном касается успехов учащихся, зафиксированных на конец прошедшего учебного года. Учитель может определить уровень учащихся, сильные и слабые стороны, задачи на будущее и т. д.

· Текущее оценивание

Для этого типа оценивания может быть использовано любое упражнение, выполненное учеником. Для учета результатов можно использовать таблицу учета текущего контроля. Критерии оценивания:

«5» — с (competence) — ученик полностью понимает задание и правильно его выполняет;

«4/3» — w (working on) — ученик понимает задание, но выполняет его не совсем правильно;

«2» — n (non-competence) — ученик не понимает задание и не может выполнить его правильно.

· Тематическое оценивание

Тематическое оценивание принимает во внимание как успешность работы учащегося на протяжении модуля, так и его активность и старание. Для организации тематического оценивания можно использовать предложенные формы и таблицы:

— таблицы самооценки учащимися своих достижений по модулям (Students' Check Forms). После выполнения заданий на самопроверку в разделе Progress Check по окончании каждого модуля учащиеся могут заполнить таблицу самооценки, таким образом они представят свое субъективное мнение о собственном уровне освоения материала.

— карточки оценки достижений учащегося по каждому модулю (Progress Report Cards). После завершения каждого модуля и выполнения соответствующего теста рекомендуется распечатать Progress Report Cards из книги для учителя и заполнить карточку на каждого ученика. Ученики должны хранить эти карточки в своих языковых портфелях.

— ведомость оценок по разным аспектам языковых знаний и видам речевой деятельности (Student Evaluation Sheet). После выполнения учащимися теста по завершении модуля учитель проверяет работы и выставляет оценки в ведомость, напечатанную в сборнике проверочных тестов.